

MEDIA DIGITALI

GUIDA PER I INSEGNANTI

INDICE

1 | MEDIA DIGITALI

2 | TIPI DI DIPENDENZA E CONSIGLI



MEDIA DIGITALI

Le tecnologie didattiche offrono numerosi vantaggi per favorire l'apprendimento, migliorano il coinvolgimento, la motivazione, la relazione con gli insegnanti, favorendo un miglior processo educativo. In ambito scolastico, si è proceduto all'utilizzo dei giochi digitali, aumentando l'opportunità di promuovere lo sviluppo delle abilità cognitive, il pensiero critico, la collaborazione ed il potenziamento delle competenze digitali.

Tale utilizzo favorisce anche la curiosità, per merito anche della loro natura interattiva e immersiva.

Un altro aspetto importante, da non sottovalutare è il supporto che le tecnologie possono fornire per gli studenti che mostrano Bisogni Educativi Speciali (BES).

Tali risorse digitali progettate per aiutare questi, rappresenta uno dei traguardi più grandi, poiché mette in una condizione di migliore percezione e fiducia di sé la persona con tale problematica e non solo.

Nel 2022, l'83,7% della popolazione mondiale, usa uno smartphone e i giovani sono i maggiori utilizzatori maggiormente (Ratan et al., 2022). Nonostante i suoi vantaggi, lo smartphone porta con sé alcune criticità, come ad esempio il controllo compulsivo delle notifiche oppure la Nomofobia, la paura di perdere il proprio smartphone (Bhattacharya et al., 2019).



TIPI DI DIPENDENZA E CONSIGLI

TIPI DI DIPENDENZE TECNOLOGICHE

DIPENDENZA DA INTERNET (INTERNET ADDICTION DISORDER)

Si riferisce a qualsiasi comportamento compulsivo correlato alla rete che provoca difficoltà nello svolgimento delle proprie attività, nel rendimento, nell'affettività, nell'emotività, producendo una compromissione funzionale.

DIPENDENZA DA VIDEOGIOCHI

Gaming Disorder o Internet Gaming Disorder (IGD; DSM 5; APA, 2013) è caratterizzata da un modello di comportamento di gioco persistente o ricorrente che è principalmente condotto su Internet, ma può essere svolto anche offline. In Italia il comportamento definito patologico, riguarda un numero di adolescenti compreso tra il 12% e il 24% degli studenti adolescenti.

DIPENDENZA DA SOCIAL MEDIA

Si caratterizza per un bisogno incontrollabile di accedere ad informazioni o veicolare dei propri contenuti, in maniera compulsiva, tanto da compromettere gli altri ambiti di vita quotidiana.

COSA PUO' FARE L'INSEGNANTE?

- Individuare le abitudini e le conoscenze delle tecnologie digitali presenti a scuola
- Fornire informazioni, favorendo un utilizzo critico e consapevole delle tecnologie
- Mettere in atto un dialogo aperto e sincero
- Incoraggiare il confronto sull'utilizzo del digitale
- Incoraggiare un pensiero critico e divulgare conoscenze sulle informazioni personali adatte alla diffusione e che proteggano l'identità personale
- Rafforzare la consapevolezza sui rischi legati all'uso del digitale
- Stimolare la consapevolezza in merito alle conseguenze emotive e relazionali, anche negative, che la comunicazione digitale possa produrre
- Informare i genitori se si notano dei segnali preoccupanti e coinvolgerli nel tentativo di trovare un canale di comunicazione con l'adolescente
- Rivolgersi ai servizi specialistici

